



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Atención integral en salud a las víctimas de violencias sexuales
- **Código del Programa de Formación:** 33130158
- **Nombre del Proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Fase del Proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Actividad de Proyecto (si es formación Titulada):** N/A.
- **Competencia:** 230101016: Asistir integralmente a la persona y familia con relación a etapa del proceso vital y contexto social, político, cultural y ético
- **Resultados de Aprendizaje a alcanzar:** 230101016-04: Activar procesos para el restablecimiento de los derechos de las víctimas de violencias sexuales teniendo en cuenta la intersectorialidad.
- **Duración de la Guía:** 10 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenida y bienvenido a la actividad de aprendizaje 4 del programa de formación **Atención integral en salud a las víctimas de violencias sexuales**.

El abordaje integral a las víctimas de violencias sexuales parte de una apropiación del conocimiento acerca de las políticas, normativas y tipologías de las violencias, en el marco de los derechos humanos, específicamente de los derechos humanos sexuales y reproductivos con enfoques de derechos, género y diferencial. Además, del reconocimiento de las competencias del talento humano, de las condiciones de infraestructura, dotación e insumos y del sistema de referencia y contrarreferencia requerido para una adecuada atención.

Mediante el desarrollo de las evidencias de aprendizaje planteadas en la presente guía, se permite interiorizar los conocimientos adquiridos. Para realizar las evidencias correspondientes a esta actividad de aprendizaje, es necesario revisar los materiales del programa y explorar los materiales complementarios.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial

Reflexione acerca de cómo lograr una adecuada implementación de los procesos y procedimientos intersectoriales en su municipio, tendientes a lograr la restitución de los derechos de las víctimas de violencias sexuales.

No envíe ningún documento a su tutor sobre su reflexión. Una vez realice la reflexión inicial continúe desarrollando las actividades siguientes.



3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Foro: Contextualizando la atención de las víctimas de violencias sexuales

En el material complementario de la unidad cuatro encontrará la forma de activar los procesos y procedimientos necesarios para el restablecimiento de los derechos de las víctimas de violencias sexuales. Con base en esta información y en su experiencia profesional comparta su opinión sobre la atención a las víctimas de violencias sexuales por parte del sector protección y del sector justicia en su territorio.

Lea el siguiente caso; con esta información participe en el foro teniendo en cuenta las preguntas formuladas al final. Recuerde comentar la participación de una compañera o un compañero

Relato

Me llamo Bruna, tengo trece años de edad y vivo en un pueblo muy pequeño. Aquí está la alcaldía y la escuela, a la cual no he podido volver, el Comisario, el puesto de salud, el cura y el policía.

Mi mamá está enojada porque me ha visto más gorda y a cada rato dice:

- Ojalá que usted no esté embarazada, porque ahora si va saber cómo es de bueno criar hijos.

Eso me tiene muy preocupada, pues yo le pregunté a Marlene, que hace poco estaba embarazada, cómo era y qué sentía y creo que yo tengo lo mismo. Eso debió ser una de esas veces que Chepe, el compañero de mi mamá, me hizo cosas incómodas, no me gustan, pero él me encierra en el baño y me amenaza con que si le cuento a mi mamá, hace que me manden lejos y no vuelve a darle plata a mi mamá para mis hermanos.

Me siento muy mal, ya no tengo ganas de salir, yo no quiero tener hijos, me gustaría volver a estudiar. No sé a dónde ir, ni a quién acudir, y además mi mamá nunca va a dejar a Chepe, porque no quiere repetir la pobreza en que vivimos cuando papá murió. Voy a arriesgarme a ir al centro de salud, para saber que tengo y que debo hacer, sólo espero que no le cuenten a mi mamá.

Para acceder al foro temático, remítase a: Actividad 4 / Evidencias/ Foro Contextualizando la atención de las víctimas de violencias sexuales

Preguntas orientadoras

1. Bruna, que no sabe qué hacer frente a lo que le está sucediendo, acude al puesto de salud para recibir orientación. ¿Cuál sería su gestión sobre este particular?
2. Evidencie las instituciones que tienen competencia para atender este caso.
3. ¿Cuál sería la ruta de atención para Bruna y que acciones se realizarían?

Recuerde contestar las respectivas preguntas y comentar la participación de una compañera o un compañero.

3.3. Evaluación.

De acuerdo al criterio de evaluación de esta unidad: Reconoce los procesos intersectoriales para la atención individualizada de las víctimas de violencias sexuales, responda en la plataforma de evaluación las preguntas propuestas.

Para realizar la evaluación dirígase a:



Actividad 4/ Evidencias/ Evaluación: Procesos intersectoriales.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Evidencia. Gestión de procesos intersectoriales

Diligencie el formato adjunto con base en su conocimiento y experiencia profesional

Teniendo en cuenta las interacciones de los procesos intersectoriales que se dan en su territorio, indique tres acciones que usted desarrollaría para la atención de una víctima de violencia sexual.

Descargue la actividad dirigiéndose a:

Actividad 4 /Evidencias/ Actividad de transferencia: Gestión de procesos intersectoriales y dé clic en **Descargar**, para ver la descripción detallada de esta.

Envíe al instructor o instructora el archivo de Word correspondiente con esta evidencia a través de la plataforma, en:

Actividad 4 / Evidencias/ Actividad de transferencia: Gestión de procesos intersectoriales y dé clic en **Ver Evidencia**.

3.5 Ambientes requeridos:

- Ambiente de navegación (computador y conexión a internet)
- Instalación de software: Adobe Reader y Adobe Flash Player
- Editor de texto.

3.6 Materiales requeridos:

- Material de formación de la actividad de aprendizaje 4
- Material interactivo de la actividad de aprendizaje 4
- Material complementario de la actividad de aprendizaje 4

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
De conocimiento: Evaluación: Procesos intersectoriales De desempeño: Foro: Contextualizando la atención de las víctimas de violencias sexuales De producto: Gestión de procesos intersectoriales	Contextualiza las competencias de los sectores justicia y protección para la atención individualizada de las víctimas de violencias sexuales en su entorno socio-geo- político. Reconoce los componentes e interacciones de los procesos intersectoriales para la atención integral de las víctimas de violencias sexuales, según normatividad vigente.	Enlace dispuesto en el LMS para envío y emisión de juicios evaluativos de cada actividad de aprendizaje GFPI-F-135V01



	Reconoce los procesos y competencias intersectoriales para la atención individualizada de las víctimas de violencias sexuales.	
--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cadena de custodia: Es el procedimiento que se aplica con el fin de demostrar la autenticidad de los elementos materiales probatorios y evidencia física; permitiendo garantizar la identidad, el estado original, las condiciones de recolección, preservación, embalaje y envío; los lugares y fechas de permanencia y los cambios que cada custodio haya realizado. El cual además registra el nombre y la identificación de todas las personas que han estado en contacto con esos elementos

Consentimiento informado: Es la autorización que hace una persona con plenas facultades físicas y mentales para que los y las profesionales de la salud puedan realizar un tratamiento o procedimiento.

Cotejo genético: Comparación de perfiles genéticos, entendiendo por perfil genético el conjunto de características hereditarias o patrón fenotípico para un amplio número de marcadores genéticos de uso forense, que posee un individuo y que es detectable en cualquier muestra biológica que proceda de él.

Crisis: Es un período crucial o decisivo en la vida de una persona, un punto de viraje que tiene consecuencias físicas y emocionales. De manera específica, es un período limitado de desequilibrio psicológico, precipitado por un cambio repentino y significativo en la situación vital de la persona.

EDTA: Molécula química denominada Ácido etilendiaminotetraacético. Su uso como anticoagulante en hematología funciona inhibiendo la participación del ion calcio en la cascada de la coagulación de la sangre.

Elemento Material Probatorio (EMP): Para efectos de la aplicación de la cadena de custodia en los procedimientos médico- legales y forenses, los elementos materiales probatorios son todos aquellos elementos recibidos de la autoridad y/o recuperados durante el examen de una persona, de un cadáver o de otro elemento (por ejemplo prendas, muestras biológicas, sustancias, materiales, documentos, elementos traza, entre otros), que pueden ser preservados para un potencial estudio o análisis forense.

Enfoque ciclo de vida: El ciclo de vida (o curso o transcurso de vida) es un abordaje que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante cada una de las etapas del desarrollo humano; reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un momento vital puede derivarse de intervenciones previas en periodos vitales anteriores.

Enfoque de derechos: El enfoque de derechos se fundamenta en el reconocimiento que todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y nacionalidades, tienen derecho a todos los derechos y que todos son importantes para el desarrollo pleno y digno del ser humano durante el transcurso de su vida.

Enfoque de género: Es una perspectiva política, conceptual y metodológica que: a) Visibiliza las discriminaciones y desigualdades entre mujeres y hombres; b) Reconoce que estas discriminaciones son injustas y que vulneran los derechos humanos; y, c) plantea propuestas para construir relaciones justas y equitativas en diversos ámbitos sociales, económicos y políticos.



Enfoque diferencial: Tiene en cuenta las condiciones y posiciones de los distintos actores sociales, reconocidos como sujetos de derechos, inmersos en particulares dinámicas culturales, económicas, políticas, de género y de etnia. Así mismo, tiene en cuenta los ciclos de vida de las personas y las vulnerabilidades que pueden conducir a ambientes limitantes, como es el caso de la discapacidad y de situaciones sociales como el desplazamiento.

Enfoque étnico: Recoge y visibiliza el pensamiento, la cosmovisión y las visiones de desarrollo de las propias comunidades y las transforma en acciones concretas. De este modo, se tiene presente que la visión de armonía de los pueblos está estrechamente relacionada con el territorio, y por eso la vida en comunidad, el uso de la lengua nativa y el reconocimiento de la cultura como columna vertebral y elemento vinculante de los habitantes, son componentes fundamentales para la existencia y continuidad de los grupos étnicos.

Enfoque para personas con discapacidad: El enfoque diferencial en discapacidad orienta la atención, el cuidado y la asistencia a las personas con discapacidad (PcD) desde la perspectiva de los derechos humanos, de los enfoques de desarrollo humano y social, de sexo e identidad de género, ciclo vital, raza, etnia y desde la particularidad de las diferentes limitaciones definidas por la Clasificación Internacional de Funcionamiento, vale decir la limitación visual, auditiva, motora, mental, cognitiva y múltiple, generando unas respuestas diferenciadas para la accesibilidad y la inclusión social de las PcD en la vida política, económica, social, cultural y ambiental de sus propios territorios.

Enfoque psicosocial para el abordaje de las violencias en el conflicto armado: El sistema de atención debe ofrecer las condiciones para que las personas sean remitidas de manera inmediata y oportuna a instituciones especializadas (sin imponer) cargas adicionales que pueden incrementar, profundizar o producir nuevos daños emocionales y físicos en las víctimas y, por ende, una re-victimización.

Evidencia Física (EF): Cualquier elemento tangible pequeño o grande (incluye los EMP antes mencionados), cuyo análisis produce información que puede confirmar o descartar a una hipótesis sobre un punto en cuestión en un tribunal competente. Por ejemplo, una mancha de sangre recuperada en la escena o del cadáver o de la persona examinada. Se encuentran señalados de manera enunciativa en el artículo 275 del Código de Procedimiento Penal, Ley 906 de 2004.

Género: Es el conjunto de prácticas sociales que establecen diferencias para hombres y mujeres. Es aprendido culturalmente, es el resultado de la crianza y la educación y, por lo tanto, se puede transformar.

Kit-PEP: Kit post exposición: Conjunto de pruebas y medicamentos necesarios para realizar la profilaxis contra VIH- ITS y embarazo, en víctimas de violencias sexuales.

Policía judicial: La función que cumplen las entidades del Estado para apoyar la investigación penal.

Revictimización o victimización secundaria: Sufrimientos que al sobreviviente de violencias sexuales testigos y familia les infieren el personal de las instituciones encargadas de los procesos de atención integral, salud (profesionales en: medicina pediatría, geriatría, enfermería, psicología., trabajadores sociales, personal administrativo, entre otros), justicia (policía, jueces, peritos, criminal, funcionarios de instituciones penitenciarias entre otros) y otros sectores implicados, al no tener claros los procesos y procedimientos para la restitución de derechos.

Sexo: Es el conjunto de características físicas y hormonales de las mujeres y de los hombres. Son observables, tangibles e iguales para las personas de todo el mundo. El pene y los testículos en el hombre, la vulva y el clítoris en la mujer, son las primeras evidencias de pertenencia a un sexo que se buscan al momento del nacimiento.



Violencia sexual: Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.

Violencias de género: Cualquier acción, omisión, conducta o amenaza que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico y/o patrimonial a la persona, y/o afectaciones a las familias o las comunidades, asociada a un ejercicio de poder fundamentado en relaciones asimétricas y desiguales entre hombres y mujeres, donde se produce una sobrevaloración de lo masculino en detrimento de lo femenino, tanto en el ámbito público como en el privado, para mantener las condiciones de desigualdad y discriminación.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Constitución Política de Colombia. (20 de julio de 1991). Gaceta Constitucional. 20 de julio, 1991.
- Ministerio de Justicia y el Derecho. (2012). Lineamientos técnicos en violencias basadas en género para las Comisarías de Familia. Bogotá: Ministerio de Justicia y el Derecho.
- Resolución 0-5101 de 2008. (22 de agosto de 2008). Diario Oficial 47089. 22 de agosto, 2008.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Liliana Tamara Patiño	Experta temática	Ministerio de Salud y Protección Social	Diciembre de 2013
	Osana Medina Bonilla	Experta temática	Ministerio de Salud y Protección Social	Diciembre de 2013
	María Helena Tamayo Bustamante	Asesor Pedagógico	Centro de Formación de Talento Humano en Salud Regional Distrito Capital	Noviembre 2013
	Juan Camilo González Trujillo	Asesor Didáctico	Experto pedagógico Ministerio de Salud y Protección Social	Enero de 2014
	Sofía Jaramillo Sandoval	Consultora	Equipo Ministerio de Salud y Protección Social	

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					